

4 次の会話文は、むつみ君とリエさんが、課外活動について調査をしようとしているときのものです。これを読みながら、あとの問いに答えなさい。

先生：課外活動についての調査をしようと思いますが、どのような方法で、どのような調査をすればよいか、意見を聞かせてください。

むつみ君：アンケート方式がよいと思います。

リエさん：賛成です。せっかくだから6年生全員にアンケートをとって、クラスごとや性別ごとに、調査結果をまとめてみるとよいと思います。

先生：6年生になると、具体的にどのような課外活動をしているのでしょうか。

リエさん：私は、中学受験のための塾じゅくに通っていますが、友だちの何人かは英語の塾に通っています。それからスイミングスクールに通っている友だちもいます。

むつみ君：考えられる課外活動を書き出してみよう。

資料1 6年生の通う課外活動

A 進学塾	B 英語塾	C ボーイスカウト
D スイミングスクール	E そろばん教室	F テニススクール
G ピアノ教室	H サッカークラブ	I 野球クラブ
J 絵画教室	K <small>たいそう</small> 体操クラブ	L 習字教室

先生：①いろいろあるけれど、これらを大きく2つのグループに分けることはできますか。

リエさん：やってみます。それからボーイスカウトというのは、具体的にどのような活動をするのですか。

むつみ君：社会のために働ける人材を育てる目的で、健康な心と体を作るためにキャンプをしたり、ボランティア活動をしたりしています。

[問題1] ——線部①について、資料1の課外活動を2つのグループに分けて、記号で答えなさい。また、そのように分けた理由を説明しなさい。

適性検査 I

先生：アンケートの結果を集計していますが、これまでに集まったものを資料2にまとめたので、かくにん確認してください。

資料2

	1クラス(36名)			2クラス(35名)		
男子	A 9名	B 1名	C 0名	A 1名	B 0名	C 2名
	D 1名	E 1名	F 1名	D 4名	E 0名	F 3名
	G 2名	H 2名	I 1名	G 1名	H 6名	I 5名
	J 1名	K 0名	L 1名	J 0名	K 1名	L 0名
女子	A 3名	B 7名	C 0名	A 3名	B 5名	C 0名
	D 2名	E 2名	F 2名	D 3名	E 0名	F 4名
	G 4名	H 0名	I 0名	G 3名	H 1名	I 0名
	J 1名	K 0名	L 2名	J 0名	K 2名	L 1名

りえさん：②グループ分けをしてみると、クラスで傾向がけいこうちがっていることが分かりますね。

[問題2] ——線部②について、1クラスと2クラスで、課外活動にどのような傾向のちがいが読み取れますか。説明しなさい。

先生：合計がクラス人数より多いのは、複数の課外活動をしている生徒がいるためですね。何人の生徒が複数の課外活動をしていますか。

りえさん：合計からクラスの人数を引けばわかるのではないのでしょうか。

むつみ君：ちょっと待ってください。③このデータだけでは判断できないのではないですか。

[問題3] ——線部③について、むつみ君が資料2の集計結果だけでは判断できないとっていますが、どのようなデータが不足しているのか説明しなさい。